

Škola: OŠ Miroslava Krležje- Čepin

adresa: Kralja Zvonimira 100, 31431 Čepin

Predmet: Tehnička kultura

razred: 5./6.r

Dokument: Općeniti kriterij ocjenjivanja Tehničke kulture 5./6.r.

školska godina: 2022./2023.

Planirani broj sati: 35/36

Vezani dokumenti: Kurikulum nastavnog predmeta Tehnička kultura, Škola za život, NN 7/2019., GIK TK5r/6r

Predmetni učitelj: Leon Zakanji

*općeniti kriterij ne sadrži vrednovanje prema razrađenim aktivnostima i ishodima

** kriterij prema ishodima nalazi se na kraju priprave i u kurikulumu TK i odgovara elementima vrednovanja iz kurikuluma TK prema propisanim ishodima

Element ocjenjivanja: Usvojenost sadržaja

Za brojčanu ocjenu učenik/učenica opisno odgovara navedenom kriteriju:

ODLIČAN (5)

- često iznosi svoja mišljenja o unaprijeđenu;
- uredno, opisno i točno piše izvještaje nakon odrađenih vježbi;
- rado istražuje dodatne sadržaje koji nadopunjuju njegovo znanje;
- lako i s razumijevanjem memorira nove sadržaje te ih primjenjuje u različitim situacijama;
- razlikuje bitno od nebitnoga;
- uočava ključne pojmove;
- probleme rješava samostalno, modificirajući poznate strategije ili kreirajući nove, gotovo uvijek točno;
- uspješno rješava teže zadatke;

- odabire postupke koji najbolje odgovaraju zadatku i primjenjuje ih bez greške i primjerenom brzinom;
- svoje postupke i ideje može objasniti jasno, precizno i sa sigurnošću;
- upotrebljava odgovarajuću terminologiju i simbole;
- tehničku dokumentaciju čita i razumije, snalazi se u tehničkoj terminologiji, prepoznaje pozicije;
- samostalno se služi dodatnim izvorima (priručnici, internet, enciklopedije, literatura) ;
- radna bilježnica je riješena sa >85% točnosti;
- pri izradi tehničke dokumentacije obraća veliku pažnju na preciznost crteža i točnost iznošenja mjera;
- primjenjuje odgovarajuće metode pri mjerenju;

VRLO DOBAR (4)

- ponekad je potreban manji poticaj za rad;
- ponekad, i samo ako je to traženo, iznosi svoja mišljenja o unaprijeđenu;
- prilično uredno, opisno i uglavnom točno piše izvještaje nakon odrađenih vježbi s manjim nedostacima;
- istražuje dodatne sadržaje koji nadopunjuju njegovo znanje;
- s razumijevanjem memorira nove sadržaje te ih uz manju pomoć primjenjuje u različitim situacijama;
- razlikuje bitno od nebitnoga;
- uočava ključne pojmove;
- probleme rješava uglavnom samostalno ili uz manju pomoć učitelja, modificirajući poznate strategije, gotovo uvijek točno;
- uz manju pomoć rješava teže zadatke;
- odabire postupke koji najbolje odgovaraju zadatku i primjenjuje ih s manjim greškama i primjerenom brzinom;
- svoje postupke i ideje može objasniti s manjim zastojsima i nedoumicama;
- upotrebljava odgovarajuću terminologiju i simbole uz manje greške koje popravljaju nakon upozorenja;
- tehničku dokumentaciju može prepoznati no nije siguran u prepoznavanje, ne snalazi se u tehničkoj terminologiji pa koristi zamjenice koje nisu u skladu s terminima, uglavnom prepoznaje pozicije;
- uglavnom se samostalno služi dodatnim izvorima (priručnici, internet, enciklopedije, literatura) ;
- radna bilježnica je riješena sa >65% točnosti;
- pri izradi tehničke dokumentacije obraća veliku pažnju na preciznost crteža i točnost iznošenja mjera uz manje greške;
- uglavnom samostalno primjenjuje odgovarajuće metode pri mjerenju.

DOBAR (3)

- ponekad je potreban poticaj za rad;
- samo ako je to traženo, iznosi svoja mišljenja o unaprijeđenu koja često nemaju uporište ili nemaju jasnu viziju;
- čitko, opisno i uglavnom točno piše izvještaje nakon odrađenih vježbi s nedostacima poput skica ili oznaka pozicija;
- samo ako je zadano istražuje dodatne sadržaje koji nadopunjuju njegovo znanje no ne pridaje tome veliku pažnju;

- s razumijevanjem memorira nove sadržaje te ih uz pomoć i/ili poticaj primjenjuje u različitim situacijama;
- uglavnom razlikuje bitno od nebitnoga;
- uočava ključne pojmove no ponekad ih zanemaruje;
- probleme rješava uglavnom uz poticaj uz manju pomoć učitelja, kopirajući poznate strategije ili viđenu demonstraciju, uglavnom točno;
- ne rješava teže zadatke;
- odabire postupke koji najbolje odgovaraju njegovom znanju i često metodom pokušaj pogreška istražuje put do njemu zadovoljavajućeg, uglavnom na rubu isteka vremena ili nakon vremena;
- svoje postupke i ideje može opisati no ne i objasniti;
- upotrebljava odgovarajuću terminologiju i simbole uz greške koje ne popravljaju nakon upozorenja;
- tehničku dokumentaciju može prepoznati nakon dodatnih pojašnjenja, ne snalazi se u tehničkoj terminologiji i nedostaje mu riječi, uglavnom prepoznaje pozicije no ne raspolaže materijalom kako je propisano radi ne poznavanje svojstava;
- uglavnom se ne služi dodatnim izvorima (priručnici, internet, enciklopedije, literatura) ;
- radna bilježnica je riješena sa >55% točnosti;
- pri izradi tehničke dokumentacije ne obraća pažnju na preciznost crteža i točnost iznošenja mjera uz manje greške;
- uz pomoć primjenjuje odgovarajuće metode pri mjerenju no nema pojam o veličini prostora i mjerama uključenim u zadatak.

DOVOLJAN (2)

- često je potreban poticaj za rad;
- površno, opisno i uglavnom šturo piše izvještaje nakon odrađenih vježbi s nedostacima poput skica ili oznaka pozicija;
- samo ako je zadano istražuje dodatne sadržaje koji nadopunjuju njegovo znanje no ne pridaje tome veliku pažnju;
- teško memorira nove sadržaje te ih uz pomoć i/ili poticaj primjenjuje u različitim situacijama ne razumijevajući sasvim primjenu;
- ne razlikuje bitno od nebitnoga;
- ključne pojmove poznaje na razini prepoznavanja;
- probleme rješava uglavnom uz poticaj uz pomoć učitelja ili učenika, kopirajući poznate strategije ili viđenu demonstraciju;
- ne rješava teže zadatke niti pokušava;
- uz podsjetnik ili motivaciju odabire postupke koji najbolje odgovaraju njegovom znanju i često metodom pokušaj pogreška istražuje put do njemu zadovoljavajućeg, uglavnom na rubu isteka vremena ili nakon vremena;
- s teškoćama pokušava opisati i objasniti svoje primijenjene postupke;
- ne upotrebljava odgovarajuću terminologiju i simbole uz greške koje ne popravljaju nakon upozorenja;
- tehničku dokumentaciju teško može prepoznati i nakon dodatnih pojašnjenja ali ju ipak prepoznaje, ne snalazi se u tehničkoj terminologiji i nedostaje mu riječi, uglavnom prepoznaje pozicije ali ih na sklopnom crtežu ne vidi ili krivo postavlja, ne raspolaže materijalom(reže iz sredine) kako je propisano i ne vidi se napredak;
- uglavnom se ne služi dodatnim izvorima (priručnici, internet, enciklopedije, literatura) ;
- radna bilježnica je riješena sa >40% točnosti;

- pri izradi tehničke dokumentacije ne obraća pažnju na preciznost crteža i točnost iznošenja mjera uz greške;
- uz pomoć primjenjuje odgovarajuće metode pri mjerenju no nema pojam o veličini prostora i mjerama uključenim u zadatak.

Element ocjenjivanja: Radne navike i vještine

Za brojčanu ocjenu učenik/učenica opisno odgovara navedenom kriteriju, nakon vježbe:

ODLIČAN (5)

- učeniku nije potrebna motivacija za rad;
- u radu je koncentriran, uredan i marljiv;
- samostalno, precizno i na vrijeme izrađuje zadane zadatke;
- primjenjuje ekonomičnost pri ocrtavanju i rukovanju s materijalom;
- aktivno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja vezanih uz zadano;
- rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada;
- uočava i ispravlja vlastite pogreške;
- pravilno rukuje priborom, alatima i aparatima;
- vodi računa o zaštiti radnog mjesta, sebe i drugih;
- na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor;
- rado surađuje i pomaže ostalim učenicima;
- radno mjesto ostavlja čisto i uredno;
- primjenjuje odgovarajući alat i metode za odgovarajući posao;
- strojevima, alatima i zadatku prilazi primjerno obučen, vezane kose, noktiju primjerene duljine
- tehničko crtanje i izradu tehničke dokumentacije priprema uredno, potpuno, točno, precizno i s minimalnim tragovima korekcija;
- praktični radovi su uredni, prema zadanoj tehničkoj dokumentaciji odgovaraju crtežima, smisleno funkcionalno nadograđeni s minimalnim ili bez tragova ljepila ili veziva, materijal nije uništen pretjeranom upotrebom alata ili nevjешtim rukovanjem;
- radovi su predani i izrađeni u zadanom vremenskom okviru;

VRLO DOBAR (4)

- učeniku nije potrebna motivacija za rad;
- u radu je uglavnom koncentriran, uredan i marljiv, ponekad uz manji poticaj;
- uz manju pomoć učitelja ili učenika ili samostalno, većinom precizno i na vrijeme izrađuje zadane zadatke;
- obraća pažnju na ekonomičnost pri ocrtavanju i većinom primjenjuje naučeno;
- uključuje se u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja vezanih uz zadano;
- rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada;
- često uočava i ispravlja vlastite pogreške;
- pravilno rukuje priborom, alatima i aparatima;
- uglavnom vodi računa o zaštiti radnog mjesta, sebe i drugih;
- na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor;
- uz manji poticaj surađuje i pomaže ostalim učenicima;
- radno mjesto ostavlja čisto i uredno;
- prihvaća prijedloge i uglavnom primjenjuje odgovarajući alat i metodu za odgovarajući posao;
- strojevima, alatima i zadatku prilazi primjerno obučen, vezane kose, noktiju primjerene duljine, prihvaća sugestije, u slučaju nesigurnosti postavlja pitanja i traži pomoć;
- tehničko crtanje i izradu tehničke dokumentacije priprema uredno, uglavnom potpuno, točno, precizno i s tragovima korekcija;
- praktični radovi su uredni, prema zadanoj tehničkoj dokumentaciji odgovaraju crtežima, po potrebi nadograđeni s minimalnim ostatcima ljepila ili veziva, materijal nije uništen pretjeranom upotrebom alata ili nevještim rukovanjem no postoji poneki nedostatak;
- radovi su predani i izrađeni u zadanom vremenskom okviru;

DOBAR (3)

- učeniku je potrebna motivacija za rad;
- u radu površno prati upute, preskače etape, na poticaj uredan, često izabire lakšu metodu koja ne dovodi do kompletnog rješenja;
- uz pomoć učitelja ili učenika ili samostalno, uglavnom neprecizno i nakon vremena izrađuje zadane zadatke s vidljivim nedostacima;
- ne obraća pažnju na ekonomičnost pri ocrtavanju i ponekad primjenjuje naučeno;
- uključuje se u rad davanjem prijedloga ukoliko je potaknut ili se želi dokazati nekim određenim metodama, uglavnom ne postavlja pitanja vezana uz rad;
- uglavnom ne prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada;
- ne uočava no pokušava ispraviti vlastite pogreške;
- pravilno rukuje priborom, alatima i aparatima, ne vodi brigu o mogućim oštećenjima ili opasnostima ali reagira na opomenu;
- ne vodi računa o zaštiti na radu, sebe i drugih, ali reagira na upozorenja;
- na sat dolazi uglavnom pripremljen te nosi potreban pribor;
- uz poticaj surađuje i ne pomaže ostalim učenicima;

- radno mjesto uglavnom ostavlja čisto i uredno;
- ponekad prihvaća prijedloge za primjenu odgovarajućeg alat i metoda za odgovarajući posao;
- strojevima, alatima i zadatku prilazi primjerno obučen, vezane kose, noktiju primjerene duljine, prihvaća sugestije, u slučaju nesigurnosti postavlja pitanja i traži pomoć;
- tehničko crtanje i izradu tehničke dokumentacije odrađuje s uočljivim greškama, s nedostacima, uvjetno precizno i s tragovima korekcija;
- praktični radovi su površni i ne uredni, prema zadanoj tehničkoj dokumentaciji uglavnom odgovaraju crtežima, vidljivi su tragovi ljepila ili veziva, materijal ima vidljive nedostatke kod obrade ili ocrtavanja, ponegdje čak uništen pretjeranom upotrebom alata ili nevještim rukovanjem;
- radovi su predani i izrađeni van vremenski zadanog okvira;

DOVOLJAN (2)

- učeniku je potrebna stalna motivacija za rad;
- u radu površno prati upute ili ih ne prati, preskače etape, na poticaj uglavnom ne reagira, često izabire lakšu no ne točnu ili ne primjerenu metodu koja ne dovodi do kompletnog rješenja;
- uz pomoć učitelja ili učenika ili samostalno, uglavnom neprecizno i nakon vremena izrađuje zadane zadatke s vidljivim nedostacima i ne prihvaća savjete no rad u završava do faze upotrebljivosti;
- ne obraća pažnju na ekonomičnost pri ocrtavanju i ne primjenjuje naučeno;
- ne uključuje se u rad davanjem prijedloga;
- uglavnom ne prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada;
- ne uočava vlastite pogreške;
- uz nadzor pravilno rukuje priborom, alatima i aparatima, ne vodi brigu o mogućim oštećenjima ili opasnostima ali reagira na opomenu;
- ne vodi računa o zaštiti na radu, sebe i drugih, ali reagira na upozorenja;
- na sat dolazi uglavnom ne pripremljen te ne nosi potreban pribor;
- ne pomaže ostalim učenicima;
- radno mjesto uglavnom ostavlja neuredno;
- ponekad prihvaća prijedloge za primjenu odgovarajućeg alat i metoda za odgovarajući posao, no greške ponavlja;
- strojevima, alatima i zadatku prilazi primjerno obučen, vezane kose, noktiju primjerene duljine, samo ponekad prihvaća sugestije, u slučaju nesigurnosti ne postavlja pitanja i ne traži pomoć;
- tehničko crtanje i izradu tehničke dokumentacije odrađuje s uočljivim greškama, s nedostacima, uvjetno precizno i s tragovima korekcija;

- praktični radovi su površni i ne uredni, prema zadanoj tehničkoj dokumentaciji uglavnom odgovaraju crtežima, vidljivi su tragovi ljepila ili veziva, materijal ima vidljive nedostatke kod obrade ili ocrtavanja, ponegdje čak uništen pretjeranom upotrebom alata ili nevjешtim rukovanjem;
- radovi su predani i izrađeni van vremenski zadanog okvira;

Element ocjenjivanja: Samostalnost i odgovornost

**Jednom u polugodištu*

Za brojčanu ocjenu učenik/učenica opisno odgovara navedenom kriteriju:

ODLIČAN (5)

- bez prigovora i prikladnih komentara pristupa zadanom;
- učenik svojim primjerom pozitivno utječe na rad drugih učenika;
- učenik je aktivan na satu, sudjeluje u obradi novih nastavnih sadržaja i izradi tehničke tvorevine, daje primjedbe i vlastite primjere;
- sve svoje zadatke izvršava s voljom i na vrijeme;
- pomaže drugima, rado surađuje, aktivno sudjeluje u radu grupe, preuzima inicijativu, samostalan je, odgovorno se odnosi prema učenicima, poštuje autoritet;
- radno mjesto je uredno i organizirano;
- poticaj mu nije potreban;
- razmišlja i primjenjuje dosadašnja znanja i vještine u izradi tvorevine kreirajući vlastitih rješenja;

VRLO DOBAR (4)

- često svojim primjerom učenik pozitivno utječe na rad drugih učenika;
- učenik je uglavnom aktivan na satu, uz manji poticaj u obradi novih nastavnih sadržaja i izradi tehničke tvorevine, daje primjedbe i vlastite primjere;
- sve svoje zadatke izvršava uz manji poticaj i na vrijeme;
- pomaže drugima, često surađuje, sudjeluje u radu grupe, preuzima inicijativu, samostalan je, uglavnom se odgovorno odnosi prema učenicima, poštuje autoritet;
- radno mjesto je uredno i organizirano;
- poticaj mu nije potreban;

- razmišlja i primjenjuje dosadašnja znanja i vještine u izradi tvorevine;

DOBAR (3)

- često upozoravan na primjereno ponašanje ali se njegovo ponašanje nakon upozorenja popravi;
- učenik nije aktivan na satu, uz poticaj sudjeluje u obradi novih nastavnih sadržaja i izradi tehničke tvorevine;
- surađuje koliko smatra da je potrebno, sudjeluje u radu grupe uglavnom pasivno, ne preuzima inicijativu, uglavnom se odgovorno odnosi prema učenicima uz poneko prihvaćeno upozorenje, uglavnom poštuje autoritet;
- radno mjesto je uglavnom uredno i organizirano;
- poticaj mu potreban za završavanje rada u zadanom vremenu;
- ne razmišlja i ne primjenjuje dosadašnja znanja i vještine u izradi tvorevine;

DOVOLJAN (2)

- često upozoravan na primjereno ponašanje bez vidljivog napretka na bolje;
- ponekad reagira neprihvatljivo;
- često upada u riječ i prekida nastavni proces;
- učenik nije aktivan na satu, uz poticaj sudjeluje u obradi novih nastavnih sadržaja i izradi tehničke tvorevine;
- surađuje minimalno, sudjeluje u radu grupe uglavnom pasivno, ne preuzima inicijativu, uglavnom se odgovorno odnosi prema učenicima uz poneko prihvaćeno upozorenje, uglavnom poštuje autoritet no nema koncentracije i često je zaigran;
- radno mjesto nije uredno i dobro organizirano;
- poticaj mu potreban za završavanje rada u zadanom vremenu;
- ne razmišlja i ne primjenjuje dosadašnja znanja i vještine u izradi tvorevine;

Sastavnice – tehnička dokumentacija

Element sastavnice	Opis
Upotreba odgovarajućih vrsta crta	H/B olovka, crtanje odgovarajućih vrsta crta
Pravilna upotreba 2 kom pribora	Okomica i paralele, konstrukcije (šestar), briga o priboru
Preciznost	Provjera kutova mjerenjem kutova, dijagonala
Točnost	Potpunost u izražavanju crtežom bez zaboravljanja provrta, utora, pomoćnih crta, iskazivanje mjerila
Određivanje veličina	Kotiranje, prema situacijskom crtežu odabrati najbolji način kotiranja kako se kote ne bi sjekle i što jasnije prikazale mjerene veličine, poštivanje normi
Urednost	Vidljivost brisanih crta na crtežu, prljanje crteža prljavim priborom i prstima, estetski i funkcionalni raspored veličina na papiru

Sastavnice – izrada tehničke tvorevine

Element sastavnice	Opis
Ocrtavanje pozicija	Odabir metode, alata i pribora za ocrtavanje
Izrezivanje pozicija	Izrezivanje pozicija odgovarajućim priborom, alatom uz poštivanje ZNR-u
Obrada pozicija	Obrada pozicija brušenjem, urezivanjem ili sličnim metodama
Sklapanje pozicija	Lijepljenje pozicija sa što većom kvalitetom (što boljim dosjedom uz minimalne količine i tragove ljepila)
Estetski dojam	Dojam međusobne usporedbe izrađenih tvorevina, sortiranjem (čest utjecaj svih prethodnih sastavnica)
Funkcionalnost	Pukotine, okomitost, kvaliteta spojeva, sastavljanje, dovršenost

Sastavnice – zalaganje (samostalnost i odgovornost)

Element sastavnice	Opis
Ponašanje	Ponašanje u grupi ili samostalnom radu, uglavnom disciplinska dio

Odabir metoda	Odabir načina obrade, odgovarajućih tehnika, upotreba zaštitnih sredstava i pribora
Primjena alata	Upotreba alata za odgovarajuću metodu obrade, primjena i zamjena alata u stroju
Primjena naučenog u izradi	Korištenje naučenih metoda i snalaženje u primjeni istih u izradi različitih tvorevina uključujući savjete iz operacijske liste
Napredak učenika u razdobljima	Dojam međusobne usporedbe učenika na temelju postignuća iz kriterija iznad, praćenje napredovanja kroz razdoblja
Vještine u radu s alatom i materijalom	Odnos prema materijalu, materijalnim sredstvima, alatu, svojim i tuđim tvorevinama i stvarima, brzina izrade, autokorekcija